

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная школа №33»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПЕРВЫЕ СТУПЕНЬКИ...»
для детей дошкольного возраста

количество часов в неделю – 3
количество часов в год – 72

Составитель: Урманчеева С.А., зам. директора по УВР

«СОГЛАСОВАНО»
от 29.08.2022 г.

Урманчеева С.А.
Заместитель директора

2022 г.01

«РАССМОТРЕНО»
На заседании МО, протокол №1 от 27.08.2022 г.
Назарова Н.В
Руководитель МО

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «ПЕРВЫЕ СТУПЕНЬКИ...»

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Я познаю мир	<p>сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам;</p> <p>-называть последовательно дни недели и времена года;</p> <p>-различать животных холодных и жарких районов;</p> <p>-различать овощи и фрукты;</p> <p>-различать виды транспорта;</p> <p>-правильно пользоваться средствами гигиены.</p> <p>- знать элементарные правила безопасности;</p> <p>-называть свой адрес, название страны, республики;</p> <p>-называть сезонные изменения в природе ;</p> <p>-знать условия, необходимые для роста растений;</p> <p>-различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плода;</p> <p>-ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ;</p> <p>-иметь представление о домашних и перелетных птицах.</p>	<p>Работать в группе, оценивать правильность выполнения работы, формулировать свою позицию в устной речи, задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества.</p> <p>следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения, уважительно относиться к иному мнению, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>-учиться работать по предложенному плану;</p> <p>-выработка умения работать в паре, группе;</p> <p>-добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания;</p> <p>-оформлять свою речь;</p> <p>-слушать и слышать речь других.</p> <p>-перерабатывать полученную информацию:</p> <p>-сравнивать и группировать предметы и явления;</p> <p>- устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	<p>-освоить роль ученика;</p> <p>-развитие положительных мотивов к учебной деятельности;</p> <p>- деоценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p> <p>-выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;</p> <p>-познание красоты природы и бережного отношения к природе</p>
АБВГДейка	<p>-называть правильно элементы букв;</p> <p>-находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв;</p> <p>-конструировать букву из различных</p>	<p>Работать в группе, оценивать правильность выполнения работы, формулировать свою</p>	<p>-учиться работать по предложенному плану;</p> <p>-выработка умения работать в паре, группе;</p>	<p>-освоить роль ученика;</p> <p>-развитие положительных</p>

	<p>элементов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать написанную букву; -воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму; -соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; -сравнивать написанную букву с образцом; -писать слоги, слова; - списывать с рукописного и печатного текста; -перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную); -писать под диктовку буквы, слоги; -соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма; -развитие речи, мышления, воображения дошкольников; -овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания небольшого объема. 	<p>позицию в устной речи, задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества.</p> <p>поведения, уважительно относиться к иному мнению, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания; -оформлять свою речь; -слушать и слышать речь других; -перерабатывать полученную информацию: --сравнивать и группировать предметы и явления. -учиться работать по предложенному плану; -выработка умения работать в паре, группе; -добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания; -оформлять свою речь; -слушать и слышать речь других. -перерабатывать полученную информацию: -сравнивать и группировать предметы и явления; - устанавливать простейшие причинно-следственные связи 	<p>мотивов к учебной деятельности;</p> <p>воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку;</p> <p>пробуждение познавательного интереса к языку.</p>
Удивительные цифры	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие математической речи, вычислительных навыков с числами в пределах 10 -Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание -Распознавание и изображения геометрических фигур 	<p>Работать в группе, оценивать правильность выполнения работы, формулировать свою позицию в устной речи, задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества.</p> <p>поведения, уважительно относиться к иному мнению, договариваться о распределении функций и</p>	<ul style="list-style-type: none"> -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи урока математик; -умение оценивать свои успехи и неуспехи. -овладение первоначальными умениями выполнения логических действий : анализа , синтеза, сравнения. -формировать умения слушать, 	<p>формирование интереса (мотивации) к изучению предмета математики;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества;</p> <p>-развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки;</p> <p>-развитие чувств доброжелательности</p>

		ролей в совместной деятельности.		
--	--	----------------------------------	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ»

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Я познаю мир	Домашние и дикие животные. Фрукты и овощи. Растения лекарственные и комнатные. Удивительный мир растений. Рыбы. Птицы. Времена года. Виды транспорта. Путешествие в тёплые и холодные страны. Мебель. Посуда. Электроприборы. Головные уборы. Космос и космонавты. Широка страна моя родная. Учимся понимать и беречь природу.	24
АБВГДейка	Понятия об устной и письменной речи. Подготовительные упражнения для развития глазомера. Штриховка. Рисование и раскрашивание узоров. Письмо элементов букв. Развитие речевых навыков : пересказ знакомой сказки, составление рассказа по картинке. Гласные и согласные буквы. Определение звуков в слове. Составление слогов, чтение слов, предложений. Первоначальные понятия: твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.	24
Удивительные цифры	Различение предметов по размеру и форме. Пространственные представления. Временные представления. Сравнение групп предметов. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Состав чисел первого десятка. Счет предметов. Число 0 и его обозначение. Знаки «+», «-», «=». Решение простых задач с опорой на предметы. Уточнение представлений о геометрических фигурах	24
ИТОГО		72

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Я ПОЗНАЮ МИР»

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1	Осень	1	02.10	02.10	Актуализация уже известных знаний об осени. Осенние месяцы сентябрь, октябрь, ноябрь.
2	Город, деревня	1	15.10	15.10	Путешествие по городам и сёлам нашей страны.
3	Сад, огород.	1	22.10	22.10	наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;
4	Деревья, цветы.	1	29.10	29.10	Лиственные и хвойные деревья. Разнообразие цветов.
5	Лес, грибы.	1	05.11	05.11	наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;
6	Дикие животные и их детёныши.	1	12.11	12.11	узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;
7	Домашние животные и их детёныши.	1	19.11	19.11	узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;
8	Животные разных стран.	1	26.11	26.11	узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;

9	Водоём дом для животных и растений.	1	03.12	03.12	узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;
10	Наши пернатые друзья.	1	10.12	10.12	узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры птиц;
11	Насекомые.	1	17.12	17.12	узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;
12	Планета Земля наш дом.	1	24.12	24.12	Солнечная система. Планета Земля. Спутник Земли.
13	Космос.	1	07.01	07.01	— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;
14	Воздух.	1	14.01	14.01	Рассказывать о состояниях воздуха.
15	Огонь.	1	21.01	21.01	Огонь. Правила безопасного поведения с огнём.
16	Вода.	1	28.01	28.01	Вода. Свойства воды.
17	Живая и неживая природа.	1	04.02	04.02	Живая и неживая природа. Уметь отличать предметы живой и неживой природы
18	Посуда.	1	11.02	11.02	История возникновения посуды. Виды посуды.
19	Мебель.	1	18.02	18.02	История возникновения мебели. Бытовая мебель.
20	Транспорт.	1	25.02	25.02	Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте
21	Электроприборы.	1	04.03	04.03	— отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;
22	Все профессии важны.	1	11.03	11.03	История возникновения профессий. Виды профессий.

23	Люди смелые и умелые – космонавты.	1	18.03	18.03	— рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;
24	Головные уборы.	1	25.03	25.03	различать типы головных уборов в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «АБВГДейка»

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1	История возникновения речи. Развитие речи. Составление рассказа о картине «Лес».	1	01.10	01.10	История возникновения устной и письменной речи. Практическая работа в группе составление рассказа по картине «Лес»
2	История возникновения письма. Гигиенические правила.	1	15.10	15.10	История возникновения письма. Повторение гигиенических правил.
3	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	22.10	22.10	Находят рабочую строку, обводят контур рисунка и штрихуют его
4	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	29.10	29.10	пишут наклонные прямые палочки
5	Развитие речи. Беседа «Режим дня»	1	05.11	05.11	составляют предложения по сюжетным картинкам (работают в группах)
6	Обведение контура рисунка и его штриховка с закруглением вверху и внизу.	1	12.11	12.11	пишут прямые наклонные палочки с закруглением внизу
7	Обведение контура рисунка и его штриховка удлиненной петли вверху и внизу.	1	19.11	19.11	обводят по контуру рисунок и раскрашивают его
8	Интерактивная игра «Где чей дом».	1	26.11	26.11	выделяют в предложение слова (работают в парах)
9	Письмо правых и левых полуовалов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	03.12	03.12	пишут овалы слева от прямой палочки, затем справа от прямой палочки
10	Письмо овалов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	10.12	10.12	пишут большие и маленькие овалы
11	Разучивание скороговорок, потешек.	1	17.12	17.12	разучивают скороговорки, потешки (работают в парах)
12	Обведение контура рисунка и его штриховка с углами.	1	24.12	24.12	разучивают скороговорки, потешки (работают в парах

13	Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	07.01	07.01	пишут овал и прямую палочку с закруглением внизу
14	Обведение контура рисунка и его штриховка с прерывистыми линиями.	1	14.01	14.01	придумывают слова; работать с сюжетными картинками
15	Интерактивная игра «Футбол с буквами».	1	21.01	21.01	придумывают слова;
16	Обведение контура рисунка и его штриховка в форме волны.	1	28.01	28.01	пишут прямую палочку с закруглением внизу; работать в группе отгадывание загадок
17	Обведение контура рисунка и его штриховка в форме круга.	1	04.02	04.02	пишут прямую палочку с закруглением внизу;
18	Обведение контура рисунка и его штриховка по образцу.	1	11.02	11.02	выбирают элементы из которых можно составить фигуру, сравнивают с образцом
19	Обведение контура рисунка и его штриховка в разных формах	1	18.02	18.02	сравнивают с образцом
20	Составление рассказов об игрушках.	1	25.02	25.02	составляют рассказы о своей любимой игрушке)
21	Мы бываем мягкие...и другие	1	04.03	04.03	придумывают слова;
22	Особенности устной речи.	1	11.03	11.03	Знакомство с различными видами речи. Чтение сказки С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке»
23	Моделирование. Игры со словами.	1	18.03	18.03	Составляют из слогов слова. Работают в группах.
24	Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию».	1	25.03	25.03	- по признакам угадывают предмет, работаю в парах

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «УДИВИТЕЛЬНЫЕ ЦИФРЫ»

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1.	Определение стартовых возможностей детей.	1	01.10	01.10	Выявление уровня развития мышления, внимания, восприятия, памяти.
2.	Названия предметов.	1	15.10	15.10	Временные понятия (дни недели: вчера, позавчера, сегодня, завтра).
3.	Цвет предметов.	1	22.10	22.10	Сравнение предметов по свойству. Цвета радуги, ноты.
4.	Форма фигур.	1	29.10	29.10	Сравнение предметов по свойству. Знакомство с геометрическими фигурами. Рисование по точкам.
5.	Размер предметов. Сравнение предметов по свойству.	1	05.11	05.11	Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко. Пространственная ориентировка.
6.	Материал и назначение предметов.	1	12.11	12.11	Театрализация по сказке «Репка». Счет предметов: количественный и порядковый
7.	Сравнение чисел.	1	19.11	19.11	Отношения «больше», «меньше», «равно» и соответствующие им знаки.
8.	Целое и части. Времена года, стороны света, части суток.	1	26.11	26.11	Определение целое и часть; устанавливать общие признаки;
9.	Целое и части. Логические задачи (продолжи ряд).	1	03.12	03.12	Определять целое и часть; Развитие математической речи, вычислительных навыков с числами.
10.	Описание последовательности действий. Вверх, вниз, вправо, влево.	1	10.12	10.12	находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов
11.	Логические упражнения. Нахождение в группе предметов «лишнего».	1	17.12	17.12	Сравнивать предметы по заданному свойству; находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов
12.	.Последовательность действий и состояний в природе. Решение стихотворных задач.	1	24.12	24.12	Определять последовательность действий; Развитие математической речи, вычислительных навыков с числами .

13.	Целое действие и его части. Раньше, позже.	1	07.01	07.01	Развитие концентрации внимания.
14.	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов. Развитие логического мышления.	1	14.01	14.01	Переносить свойства с одних предметов на другие. Развитие логического мышления.
15.	Длина, ширина, высота, толщина	1	21.01	21.01	Развитие концентрации внимания. Развитие математической речи, вычислительных навыков с числами .
16.	Состав чисел.	1	28.01	28.01	Определять последовательность действий
17.	Счёт двойками и тройками. Одно действие, применяемое к разным предметам.	1	04.02	04.02	Развитие концентрации внимания. Развитие математической речи, вычислительных навыков с числами
18	Функции предметов. Тренировка внимания, развитие мышления. Столько же, сколько	1	11.02	11.02	Тренировка внимания, развитие мышления Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.
19.	Логическая операция «и». Графический диктант.	1	18.02	18.02	Определять последовательность действий
20.	Выделение главных свойств предметов. Развитие слуховой памяти.	1	25.02	25.02	Наделять предметы новыми свойствами. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.
21.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1	04.03	04.03	Развитие аналитических способностей.
22.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1	11.03	11.03	Совершенствование мыслительных операций.
23.	Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	1	18.03	18.03	Совершенствование воображения.
24.	Последовательность событий. Рисуем по образцу.	1	25.03	25.03	Определять последовательность действий. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.