

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная школа №33»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПЕРВЫЕ СТУПЕНЬКИ...»
для детей дошкольного возраста
количество часов в неделю – 3
количество часов в год - 72

Составитель: Урманчеева С.А., зам директора по УВР

«РАССМОТРЕНО»
На заседании МО, протокол №1 от 27.08.2022 г.

Руководитель МО Н.В. Назарова

«СОГЛАСОВАНО»
от 29.08.2022 г.

Заместитель директора Урманчеева С.А.

2022 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «ПЕРВЫЕ СТУПЕНЬКИ...»

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Я познаю мир	<p>сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам;</p> <p>-называть последовательно дни недели и времена года;</p> <p>-различать животных холодных и жарких районов;</p> <p>-различать овощи и фрукты;</p> <p>-различать виды транспорта;</p> <p>-правильно пользоваться средствами гигиены.</p> <p>- знать элементарные правила безопасности;</p> <p>-называть свой адрес, название страны, республики;</p> <p>-называть сезонные изменения в природе ;</p> <p>-знать условия, необходимые для роста растений;</p> <p>-различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плодам;</p> <p>-ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ;</p> <p>-иметь представление о домашних и перелетных птицах.</p>	<p>Работать в группе, оценивать правильность выполнения работы, формулировать свою позицию в устной речи, задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества.</p> <p>следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения, уважительно относиться к иному мнению, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>-учиться работать по предложенному плану;</p> <p>-выработка умения работать в паре, группе;</p> <p>-добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания;</p> <p>-оформлять свою речь;</p> <p>-слушать и слышать речь других.</p> <p>-перерабатывать полученную информацию:</p> <p>-сравнивать и группировать предметы и явления;</p> <p>- устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	<p>-освоить роль ученика;</p> <p>-развитие положительных мативов к учебной деятельности;</p> <p>- деоценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p> <p>-выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;</p> <p>-познание красоты природы и бережного отношения к природе</p>
АБВГДейка	<p>-называть правильно элементы букв;</p> <p>-находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв;</p> <p>-конструировать букву из различных</p>	<p>Работать в группе, оценивать правильность выполнения работы, формулировать свою</p>	<p>-учиться работать по предложенному плану;</p> <p>-выработка умения работать в паре, группе;</p>	<p>-освоить роль ученика;</p> <p>-развитие положительных</p>

	<p>элементов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать написанную букву; -воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму; -соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; -сравнивать написанную букву с образцом; -писать слоги, слова; -списывать с рукописного и печатного текста; -перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную); -писать под диктовку буквы, слоги; -соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма; -развитие речи, мышления, воображения дошкольников; -овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания небольшого объема. 	<p>позицию в устной речи, задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества.</p> <p>поведения, уважительно относиться к иному мнению, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания; -оформлять свою речь; -слушать и слышать речь других; -перерабатывать полученную информацию: --сравнивать и группировать предметы и явления. -учиться работать по предложенному плану; -выработка умения работать в паре, группе; -добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания; -оформлять свою речь; -слушать и слышать речь других. -перерабатывать полученную информацию: -сравнивать и группировать предметы и явления; - устанавливать простейшие причинно-следственные связи 	<p>мотивов к учебной деятельности;</p> <p>воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>пробуждение познавательного интереса к языку.</p>
Удивительные цифры	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие математической речи, вычислительных навыков с числами в пределах 10 -Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание -Распознавание и изображения геометрических фигур 	<p>Работать в группе, оценивать правильность выполнения работы, формулировать свою позицию в устной речи, задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества.</p> <p>поведения, уважительно относиться к иному мнению, договариваться о распределении функций и</p>	<ul style="list-style-type: none"> -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи урока математик; -умение оценивать свои успехи и неудачи. -овладение первоначальными умениями выполнения логических действий : анализа , синтеза, сравнения. -формировать умения слушать, 	<p>формирование интереса (мотивации) к изучению предмета математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков сотрудничества; - развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки; -развитие чувств доброжелательности

		ролей в совместной деятельности.		
--	--	----------------------------------	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ»

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Я познаю мир	Домашние и дикие животные. Фрукты и овощи. Растения лекарственные и комнатные. Удивительный мир растений. Рыбы. Птицы. Времена года. Виды транспорта. Путешествие в тёплые и холодные страны. Мебель. Посуда. Электроприборы. Головные уборы. Космос и космонавты. Широка страна моя родная. Учимся понимать и беречь природу.	24
АБВГДейка	Понятия об устной и письменной речи. Подготовительные упражнения для развития глазомера. Штриховка. Рисование и раскрашивание узоров. Письмо элементов букв. Развитие речевых навыков : пересказ знакомой сказки, составление рассказа по картинке. Гласные и согласные буквы. Определение звуков в слове. Составление слогов, чтение слов, предложений. Первоначальные понятия: твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.	24
Удивительные цифры	Различение предметов по размеру и форме. Пространственные представления. Временные представления. Сравнение групп предметов. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Состав чисел первого десятка. Счет предметов. Число 0 и его обозначение. Знаки «+», «-», «=». Решение простых задач с опорой на предметы. Уточнение представлений о геометрических фигурах	24
ИТОГО		72

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Я ПОЗНАЮ МИР»

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во часо в	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Планируе мые сроки	Фактиче ские сроки	
1	Осень	1	02.10	02.10	Актуализация уже известных знаний об осени. Осенние месяцы сентябрь, октябрь, ноябрь.
2	Город, деревня	1	15.10	15.10	Путешествие по городам и сёлам нашей страны.
3	Сад, огород.	1	22.10	22.10	наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;
4	Деревья, цветы.	1	29.10	29.10	Лиственные и хвойные деревья. Разнообразие цветов.
5	Лес, грибы.	1	05.11	05.11	наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;
6	Дикие животные и их детёныши.	1	12.11	12.11	узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;
7	Домашние животные и их детёныши.	1	19.11	19.11	узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;
8	Животные разных стран.	1	26.11	26.11	узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;

9	Водоём дом для животных и растений.	1	03.12	03.12	узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;
10	Наши пернатые друзья.	1	10.12	10.12	узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры птиц;
11	Насекомые.	1	17.12	17.12	узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;
12	Планета Земля наш дом.	1	24.12	24.12	Солнечная система. Планета Земля. Спутник Земли.
13	Космос.	1	07.01	07.01	— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;
14	Воздух.	1	14.01	14.01	Рассказывать о состояниях воздуха.
15	Огонь.	1	21.01	21.01	Огонь. Правила безопасного поведения с огнём.
16	Вода.	1	28.01	28.01	Вода. Свойства воды.
17	Живая и неживая природа.	1	04.02	04.02	Живая и неживая природа. Уметь отличать предметы живой и неживой природы
18	Посуда.	1	11.02	11.02	История возникновения посуды. Виды посуды.
19	Мебель.	1	18.02	18.02	История возникновения мебели. Бытовая мебель.
20	Транспорт.	1	25.02	25.02	Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте
21	Электроприборы.	1	04.03	04.03	— отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;
22	Все профессии важны.	1	11.03	11.03	История возникновения профессий. Виды профессий.

23	Люди смелые и умелые – космонавты.	1	18.03	18.03	— рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;
24	Головные уборы.	1	25.03	25.03	различать типы головных уборов в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «АБВГДейка»

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Планируе мые сроки	Фактичес кие сроки	
1	История возникновения речи. Развитие речи. Составление рассказа о картине «Лес».	1	01.10	01.10	История возникновения устной и письменной речи. Практическая работа в группе составление рассказа по картине «Лес»
2	История возникновения письма. Гигиенические правила.	1	15.10	15.10	История возникновения письма. Повторение гигиенических правил.
3	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	22.10	22.10	Находят рабочую строку, обводят контур рисунка и штрихуют его
4	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	29.10	29.10	пишут наклонные прямые палочки
5	Развитие речи. Беседа «Режим дня»	1	05.11	05.11	составляют предложения по сюжетным картинкам (работают в группах)
6	Обведение контура рисунка и его штриховка с закруглением сверху и внизу.	1	12.11	12.11	пишут прямые наклонные палочки с закруглением внизу
7	Обведение контура рисунка и его штриховка удлиненной петли сверху и внизу.	1	19.11	19.11	обводят по контуру рисунок и раскрашивают его
8	Интерактивная игра «Где чей дом».	1	26.11	26.11	выделяют в предложение слова (работают в парах)
9	Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	03.12	03.12	пишут овалы слева от прямой палочки, затем справа от прямой палочки
10	Письмо ovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	10.12	10.12	пишут большие и маленькие овалы
11	Разучивание скороговорок, потешек.	1	17.12	17.12	разучивают скороговорки, потешки (работают в парах)
12	Обведение контура рисунка и его штриховка с углами.	1	24.12	24.12	разучивают скороговорки, потешки (работают в парах)

13	Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	07.01	07.01	пишут овал и прямую палочку с закруглением внизу
14	Обведение контура рисунка и его штриховка с прерывистыми линиями.	1	14.01	14.01	придумывают слова; работать с сюжетными картинками
15	Интерактивная игра «Футбол с буквами».	1	21.01	21.01	придумывают слова;
16	Обведение контура рисунка и его штриховка в форме волны.	1	28.01	28.01	пишут прямую палочку с закруглением внизу; работать в группе отгадывание загадок
17	Обведение контура рисунка и его штриховка в форме круга.	1	04.02	04.02	пишут прямую палочку с закруглением внизу;
18	Обведение контура рисунка и его штриховка по образцу.	1	11.02	11.02	выбирают элементы из которых можно составить фигуру, сравнивают с образцом
19	Обведение контура рисунка и его штриховка в разных формах	1	18.02	18.02	сравнивают с образцом
20	Составление рассказов об игрушках.	1	25.02	25.02	составляют рассказы о своей любимой игрушке)
21	Мы бываем мягкие...и другие	1	04.03	04.03	придумывают слова;
22	Особенности устной речи.	1	11.03	11.03	Знакомство с различными видами речи. Чтение сказки С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке»
23	Моделирование. Игры со словами.	1	18.03	18.03	Составляют из слогов слова. Работают в группах.
24	Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию».	1	25.03	25.03	- по признакам угадывают предмет, работаю в парах

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «УДИВИТЕЛЬНЫЕ ЦИФРЫ»

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1.	Определение стартовых возможностей детей.	1	01.10	01.10	Выявление уровня развития мышления, внимания, восприятия, памяти.
2.	Названия предметов.	1	15.10	15.10	Временные понятия (дни недели: вчера, позавчера, сегодня, завтра).
3.	Цвет предметов.	1	22.10	22.10	Сравнение предметов по свойству. Цвета радуги, ноты.
4.	Форма фигур.	1	29.10	29.10	Сравнение предметов по свойству. Знакомство с геометрическими фигурами. Рисование по точкам.
5.	Размер предметов. Сравнение предметов по свойству.	1	05.11	05.11	Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко. Пространственная ориентировка.
6.	Материал и назначение предметов.	1	12.11	12.11	Театрализация по сказке «Репка». Счет предметов: количественный и порядковый
7.	Сравнение чисел.	1	19.11	19.11	Отношения «больше», «меньше», «равно» и соответствующие им знаки.
8.	Целое и части. Времена года, стороны света, части суток.	1	26.11	26.11	Определение целое и часть; устанавливать общие признаки;
9.	Целое и части. Логические задачи (продолжи ряд).	1	03.12	03.12	Определять целое и часть; Развитие математической речи, вычислительных навыков с числами.
10.	Описание последовательности действий. Вверх, вниз, вправо, влево.	1	10.12	10.12	находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов
11.	Логические упражнения. Нахождение в группе предметов «лишнего».	1	17.12	17.12	Сравнивать предметы по заданному свойству; находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов
12.	Последовательность действий и состояний в природе. Решение стихотворных задач.	1	24.12	24.12	Определять последовательность действий; Развитие математической речи, вычислительных навыков с числами .

13.	Целое действие и его части. Раньше, позже.	1	07.01	07.01	Развитие концентрации внимания.
14.	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов. Развитие логического мышления.	1	14.01	14.01	Переносить свойства с одних предметов на другие. Развитие логического мышления.
15.	Длина, ширина, высота, толщина	1	21.01	21.01	Развитие концентрации внимания. Развитие математической речи, вычислительных навыков с числами .
16.	Состав чисел.	1	28.01	28.01	Определять последовательность действий
17.	Счёт двойками и тройками. Одно действие, применяемое к разным предметам.	1	04.02	04.02	Развитие концентрации внимания. Развитие математической речи, вычислительных навыков с числами
18.	Функции предметов. Тренировка внимания, развитие мышления. Столько же, сколько	1	11.02	11.02	Тренировка внимания, развитие мышления Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.
19.	Логическая операция «и». Графический диктант.	1	18.02	18.02	Определять последовательность действий
20.	Выделение главных свойств предметов. Развитие слуховой памяти.	1	25.02	25.02	Наделять предметы новыми свойствами. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.
21.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1	04.03	04.03	Развитие аналитических способностей.
22.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1	11.03	11.03	Совершенствование мыслительных операций.
23.	Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	1	18.03	18.03	Совершенствование воображения.
24.	Последовательность событий. Рисуем по образцу.	1	25.03	25.03	Определять последовательность действий. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.